|  |  |
| --- | --- |
| **Kennsluvegleiðing** | |
| **Titill á kennslueiningu:**  Umræða um sjálfbær bygging | |
| **Þema:**  Sjálfbær bygging og endurvinnsla í umræðu | **Anbefalt varaktighet í klukkustundum:**  60 mínútur |
| **Inngangur:**  Umræða um sjálfbær bygging notar þekkingu sem lærlingarnir hafa aflað sér um hugtök og staðreyndir í áframhaldinu og setur hana fram í umræðu. Rök og umræða hafa þátttöku þeirra í því að lærlingarnir taki virkan afstöðu til áhrifa byggingar á loftslag og umhverfi, á meðan þeir fá reynslu af að ræða sérstaklega um sitt fag. Staðreyndir og hugtök eiga að styðja rök, og kennarinn fær einnig tækifæri til að hlusta á, spyrja um og ræða fagleg árangur lærlinganna í heildarinnar inngangsnámsmódu 1.1. | |
| **Undirbúningur:**   * Nemendur þurfa að hafa aðgang að internetinu * Kennarinn þarf að hafa yfirsýn yfir staðreyndir og hugtök sem tengjast sjálfbærri byggingu og endurvinnslu (gæti þurft að leita í uppslagsverki) * Kennarinn þarf að velja miðil til þess að deila upplýsingum (töflur, námsumhverfi, Miro o.fl.) | |
| **Kennslumarkmið:**   * Lærlingurinn þekkir rök fyrir og á móti siðferðislegu ábyrgð hagkerfisins * Lærlingurinn hefur tekið afstöðu til ábyrgðar byggingarinnar á áhrifum á loftslag og umhverfi - bæði á makro (byggingarverkfræðin) og mikro (hagkerfi) stigvöllum * Lærlingurinn getur notað fagleg hugtök og staðreyndir til að rökstyðja skoðun sína * Lærlingurinn hefur tekið virkan afstöðu til núverandi og framtíðarhlutar endurvinnslu í byggingarverkfræði | |
| **Efni og markmið:**   * Rök fyrir og á móti sjálfbærri byggingu, endurvinnslu, siðferðislegri ábyrgð hagkerfisins o.fl. * Framsetning rökstuðla og umræða í beinni * Persónuleg val á bestu rökstuðlum | |
| **Áætlað kennslugerðarmynstur:**   * **Fyrirlestur kennarans (5 mín)**   1: Kennarinn kynntir kennslueiningunni   * **Rök fyrir og á móti sjálfbærni (25-35)**   1: Lærlingarnir mynda samhliða par og finna að minnsta kosti 5 rök fyrir og á móti sjálfbærni (15)  2: Kennarinn skrifar rök allra hópa á töfluna. Hann getur reynt að valda umræðu í beinni með því að setja rök upp í andstöðu við hvort annað. (10-20)   * **Veldu 5 bestu rökstuðla (5)**   1: Lærlingarnir ákveða hvor þeirra 5 rökstuðlar þeirra sem þeir telja persónulega vera bestu.   * **Samantekt í heild (10-15)**   1: Allir nemendur kynna val þeirra á rökstuðlum  2: Kennarinn endurskapar mismunandi og eins þeirra ákvörðun lærlinganna  3: Spurningar | |
| **Mismunun:**  Kennarinn getur mismunað eftir stærð hópa og fjölda rökstuðla. Þar að auki er einnig möguleiki að halda heimastundardebötu, þar sem nemendur í minni hópum nota sameiginleg rökstuðla til að ræða fyrir eigin skoðun. | |
| **Endurgjöf og Matvöndun:**  Kennarinn fær stöðugt vísbendingar um hvort nemendur hafa náð kennslumarkmiðunum. Það gerist í kynningu nemendanna á rökstuðlum og í þeirra eigin úrvali á bestu rökstuðlunum. Að auki getur kennarinn fylgst með nemendahópum og spurgt um val nemendanna og rökstuðla þeirra. | |